

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свердловская  
средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На школьном  
методическом  
объединении

 / Т.А. Нестеренко /

Протокол № 4  
от «11» января 2024 г.

«Согласовано»

Ответственной за ВР  
МБОУ «Свердловская  
СОШ»

 / А.В. Судос /

« 11 » января 2024 г.

«Утверждено»

И.о. директора МБОУ  
«Свердловская СОШ»

 / Т.А. Нестеренко /

Приказ № 12  
от « 12 » января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Юный эколог»  
для 5-6 класса  
(естественно-научное)

Составитель: Шевелёва Г.Е.

с.Свердловское 2024г.

## Пояснительная записка

Осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

***Предметные результаты:***

– усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

*Курс «Юный эколог»* помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:

– любовь к Родине;

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- **неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.**

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Форма организации курса внеурочной деятельности - кружок

№	Тема	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология.		беседа, дискуссии	познавательная
2	Мой дом за окном.		Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».	наблюдение, беседа	практическая деятельность
3	Я и мое окружение	Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.	Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».	тестирование, игра, эксперимент	познавательная, исследовательская
4	Гигиена моего дома.	Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда	Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».	Беседа, наблюдение, моделирование, игра	развивающая
5	Неживое в природе.	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.	Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.	наблюдение, опрос	познавательная
6	Живое в природе. Экологические связи между	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения.	Наблюдение, беседа, эксперимент	познавательная

	неживой и живой природой.	связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы.	Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.		
7	История Земли.	Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня?	Наблюдения в природе.	наблюдения, беседа	познавательная
8	Среда обитания	Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.	Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.	опрос, игра	развивающая
9	Жизнь животных	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры –	Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический	Наблюдения, беседа	познавательная

		вымерший вид животных.	проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.		
10	Моря и океаны	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова.	Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».	Изучение материала, опрос, наблюдения	развивающая
11	Равнины	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.	Знакомство с равнинными хищниками	беседа	познавательная
12	Горы	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.	Знакомство с редкими животными	Беседа, викторина	познавательная
13	Леса	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии	Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии»	Наблюдения, беседа	познавательная
14	Пустыни	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.		беседа	познавательная
15	Реки и озера	Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	дискуссия	познавательная
16	Человек и животные		Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».	игра	Развивающая, коммуникативная

17	Экскурсия в природу		Проводить наблюдения в природе	Экскурсия, дидактические упражнения	исследовательская
18	Акция «Начни с себя!»		Планирование своих действий с поставленной целью	Тестирование, игра	исследовательская
19	Круглый стол		Обсуждение экологических проблем	дискуссия	познавательная
20	Организм и среда	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде	Приспособительные формы организмов	викторина	познавательная
21	Сообщества и популяции	Биотические связи в природе Законы пищевых и конкурентных отношений Демографическая структура, численность и плотность популяции	Практическая работа «Биоценоз и его устойчивость»	Индивидуальные карточки	исследовательская
22	Экосистемы	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем Биосфера – глобальная экосистема	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	Защита платата, беседа	проектная
23	Человечество в биосфере	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	Современный масштаб деятельности человечества	Круглый стол, дискуссия	исследовательская

24	Человечество в социосфере	<p>Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.</p> <p>Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.</p> <p>Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу</p>		беседа	познавательная
25	Человечество в ноосфере	<p>Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире.</p> <p>Картины мира</p>	Семинар «Экологическое сознание»	Семинар, круглый стол	обобщающая

Тематическое планирование  
5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Что такое экология?	1	1	
<b>2</b>	<b>Мой дом за окном</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Дом, где мы живем	1	1	–
2.2	Уборка школьного двора	1	–	1
2.3	Откуда берется и куда исчезает мусор	1	1	–
2.4	Краски и звуки зимы	1	–	1
2.5	Деревья твоего двора	1	1	
2.6	Экскурсия по территории школы	1	-	1
2.7	Птицы нашего двора	1	1	–
2.8	Изготовление кормушек для птиц	1	–	1
<b>3</b>	<b>Я и мое окружение</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Моя квартира	1	1	–
3.2	Моя семья	1	1	–
3.3	Создание уюта в классной комнате	1	–	1
3.4	Рассказы, стихи о семье	1	1	–
3.5	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1	–
3.6	Уход за комнатными растениями	1	–	1
3.7	Маленький огород на подоконнике	1	–	1
3.8	Экскурсия в парк	1	–	1
3.9	Животные в доме	1	1	–
3.10	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1	–	1
<b>4</b>	<b>Гигиена моего дома</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1	Уход за квартирой	1	1	–
4.2	Гигиена класса	2	1	1
4.3	Бытовые приборы в квартире	1	1	–
4.4	Экскурсия в школьную кухню	1	–	1
4.5	Природа в квартире и в классе	1	1	–

4.6	Наша одежда и обувь	1	1	–
4.7	Русская народная одежда	1	1	–
4.8	Русская национальная одежда	1	–	1
4.9	Уход за одеждой	1	–	1
4.1 0	Экскурсия в музей	1	–	1
4.1 1	Моделирование и демонстрация одежды	1	–	1
<b>5</b>	<b>Весенние работы</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
5.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	–	1
5.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	3	–	3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

## 6 класс

№	Раздел, тема	всего	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие	1	1	-
1.2	Мы – жители планеты Земля	1	1	-
1.3	Планета Земля в Солнечной системе	1	1	-
1.4	Что такое окружающая среда и окружающая природа	1	1	-
1.5	Принятие в юные экологи	1	-	1
1.6	Первые уроки экологической этики	1	-	1
<b>2</b>	<b>Неживое в природе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Неживая природа	1	1	-
2.2	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
2.3	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1	-	1
2.4	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	1	
2.5	Предсказание погоды по народным приметам	1	-	1
2.6	Времена года в неживой природе	1	1	-
2.7	Диалоги с неживой природой	1	-	1
2.8	Обращение юных экологов к ровесникам	1	-	1
<b>3</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
3.1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	1	-
3.2	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	-
3.3	Вода и жизнь	1	1	-
3.4	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1	-
3.5	Растения рядом	1	-	1
3.6	Будем понимать и любить растения	1	-	1
3.7	Экологические памятки для детей и взрослых	1	-	1
3.8	Разнообразие царства растений	1	1	-
3.9	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1	1	-
3.1	Теплолюбивые и холодостойкие	1	1	

0	растения. Светолюбивые и теневыносливые растения			
3.1 1	Хвойные и лиственные растения	1	-	1
3.1 2	Дикорастущие растения и культурные растения	1	1	-
3.1 3	Культурные растения поля, сада и огорода	1	1	-
3.1 4	Праздник «В страну овощей»	1		1
3.1 5	Лекарственные растения	1	-	1
3.1 6	Царство грибов	1	1	-
3.1 7	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	-
3.1 8	Микроскопические организмы	1	1	-
3.1 9	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	-	1
3.2 0	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>